

¿Qué investigan los docentes en formación en la Benemérita Escuela Nacional de Maestros?

Palabras clave
Formación docente, investigación educativa, planes de estudio, educación normalista, teoría fundamentada

What do trainee teachers research at the National Teaching School?

Keywords
Teaching training, education research, syllabi, pre-service teacher education, education, grounded theory

Sergio Hugo Hernández Belmonte
belshu@hotmail.com

María Elena Gómez Gallegos
katmandu8850@gmail.com

Yolanda Cabrera Barrera
yola1_cb@hotmail.com

Resumen

Este texto informa los resultados de un estudio desarrollado en la Benemérita Escuela Nacional de Maestros (BENM), acerca de las investigaciones que realizan los estudiantes normalistas, al concluir su formación inicial. Es una investigación documental que surge a raíz de reflexionar acerca de las transformaciones que ocurren en la sociedad y que suelen provocar cambios en las instituciones y en sus actores. La escuela como institución social se transforma y las tareas del docente también.

Las nuevas exigencias sociales provocan que el maestro realice ajustes en su actuación para atender a las distintas demandas, además lo llevan a utilizar la investigación como una manera de reconocer su práctica con todo lo que eso implica. La formación de un docente investigador se vuelve una necesidad, situación que requiere atenderse desde la etapa inicial.

El Plan de estudios 2012 para la Licenciatura en Educación Primaria (LiEPri), surge como una alternativa para acercar al estudiante normalista a distintos enfoques y herramientas de investigación.

Abstract

This paper shows the outcomes of an investigation on the kind of researches graduated students from the National Teaching School (Mexico) engage in. It is a documentary investigation motivated by thoughts on social transformations that cause changes in institutions and people. School as a social institution evolves as teaching practice does.

New social demands lead teachers to adjust their behaviour to engage with students' different kinds of needs. They are also motivated to use research as a way to evaluate their professional performance. To train teachers with research skills has become a requirement that must be considered at the very early stages of the teacher's academic training.

2012 BA in Elementary Education syllabus emerges as an alternative to introduce different approaches and investigation tools to future teachers. However, there is no research focussed on the results of this new method yet.

Sin embargo, hasta este momento no existe ningún estudio que lleve a reconocer los resultados obtenidos en la formación de los futuros licenciados, pretexto que lleva a indagar esto a través de la revisión de la producción académica que éstos hacen por medio de la lectura de los trabajos de titulación en la modalidad de tesis.

INTRODUCCIÓN

Los cambios en educación son vertiginosos y suelen estar impregnados de incertidumbre. En ocasiones suelen presentarse de forma severa e intempestiva, llegan de momento sin que alguien los espere. Otras veces se encuentran escondidos pues se dan de manera sutil e imperceptible. Sin embargo, allí están, llamando la atención, haciendo la invitación para ser analizados detenidamente por los estudiosos del tema. Así también, los cambios educativos invitan al debate, a la confrontación de posturas ideológicas, alimentan la curiosidad por reconocer sus raíces, en el mejor de los casos provocan propuestas que conducen a ajustes, correcciones, adhesiones, confrontaciones y por supuesto cambios.

La formación docente al ser un tema educativo, no es ajena a la implementación de ajustes constantes, traducidos en reformas. Encontrar la mejor manera de formar a los docentes para la tarea que les corresponde, no es fácil. De ésta manera es posible comprender por qué el maestro adopta distintos papeles a lo largo del tiempo. Como indica Hernández (2016):

El maestro se ve envuelto en las tramas que el tiempo y el espacio le presentan, las mismas condiciones históricas le han asignado tareas distintas a un mismo sujeto, ha pasado la figura del apostolado en donde el maestro tenía la primera y la última palabra; el papel de “la tía” en el caso de las maestras brasileñas donde al brindarle una posición tan familiar se demeritaba su carácter como profesional; se le ha asignado el rol de misionero

With this in mind, this paper aims to examine the outcomes by reviewing the academic output of the students trained within this system. Specifically undergraduate thesis dissertation projects.

en aquellas grandes empresas donde se pretendía que la educación llegara hasta el rincón más recóndito (p. 260).

Ahora bien, centrando la atención en la formación inicial de los docentes, los cambios son de carácter histórico, pues tal como lo indica Tenti (2006) la docencia es un oficio caracterizado, porque tiene una historia que la hace distinta a cualquier otro y a cualquier profesión. En la década de los 80, durante la búsqueda de la profesionalización e identidad docente, se eleva el nivel académico al grado de licenciatura la carrera de maestro y con ello por primera ocasión, los interesados en cursarla tienen como requisito el bachillerato.

En 1984 se crea un Plan de Estudios enfocado en la formación inicial de un docente capaz de realizar tareas de investigación, pues, “como consecuencia de su ubicación en el ámbito de la educación superior, las escuelas normales deberán realizar no sólo actividades de docencia, sino también actividades de investigación educativa y de difusión cultural” (DOF, 1984). Es complicado realizar aseveraciones acerca del éxito del Plan 1984 ya que su duración fue breve.

Años más tarde se realizó una nueva reforma en las escuelas normales del país, como respuesta al Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB), firmado en 1992. En 1997 se implementa un plan de estudios para la Licenciatura en Educación Primaria (LEP), con modelo de formación centrado en la enseñanza, el papel del acercamiento a la realidad escolar se incrementa y se deja atrás la visión investigativa. Una particula-

ridad del Plan de estudios 1997, fue el proceso de titulación que se hacía a través de la elaboración de un documento recepcional.

En el 2012, en correspondencia a los cambios en educación básica (iniciados desde el 2004 en educación preescolar, 2006 educación secundaria y 2009 en educación primaria), se desarrolla otra reforma en las escuelas normales, ahora centrada en el aprendizaje y basada en un enfoque por competencias. Esta reforma apresurada, debido a que se efectuó justo antes de concluir el gobierno Calderonista, vuelve a poner sobre la mesa la formación de un docente investigador. Se establecen tres formas de titulación: informe de prácticas profesionales, portafolio de evidencias y tesis de investigación. Este texto se enfoca únicamente a la modalidad de tesis que es la que se ajusta más al despliegue de tareas para la investigación.

Después de seis años, ahora en 2018, el proceso de reformas en el país continúa, en educación básica con un “nuevo” Modelo Educativo y en la Educación Normal con la reestructuración del Plan de Estudios 2012. Las modalidades de titulación no cambiaron. No hay claridad acerca del modelo de formación docente para el que está diseñado el nuevo planteamiento curricular, tal parece que los cambios son lo que nunca cambia (Martínez, 2004). Los foros discrecionales que se desarrollaron para la reestructuración del Plan 2012 y la falta de programas de estudios para el segundo semestre y los restantes, remiten a la idea inicial de que la educación atraviesa por una etapa de incertidumbre, de crisis y complejidad.

Por lo tanto, como parte del proceso de formación inicial en la BENM y en cualquier normal del país que ofrezca la LiEPri, Plan 2012, los alumnos del sexto semestre inician la elaboración de un protocolo de investigación, al cual durante el séptimo y octavo semestre le darán continuidad para elaborar una tesis, esto como modo de requisito de titulación.

Durante la generación 2012-2016, fueron 44 de 346 alumnos. En la generación 2013-2017, 65 de 323. Y de la 2014-2018, 51 de 348. Cómo es posible observar, la cantidad de alumnos que deciden titularse por esta modalidad, corresponde aproximadamente a un 15 % del total de la matrícula que egresa.

De manera especulativa se podría afirmar que la tarea de investigación en la BENM se vió favorecida al momento en que los estudiantes del último grado de la licenciatura dedican tiempo a un trabajo que merece un alto grado de rigurosidad y de teorización. Además de forma paralela, si existen alumnos que hacen investigación es porque hay docentes que los acompañan en ese camino tortuoso por el que no pueden andar solos, investigar es andar por donde alguien más ya lo hizo (Hernández, 2016). Sin embargo, después de tres generaciones y de un gran número de tesis elaboradas, es necesario hacer una pausa en el camino y detenerse a pensar por un momento acerca de ¿Qué investigan los docentes en formación en la Benemérita Escuela Nacional de Maestros?

Hasta el momento no existe un estudio que se remita a dar un seguimiento acerca de las temáticas de investigación abordadas por los alumnos de las escuelas normales. Por lo regular, los trabajos se entregan año con año como parte de un ejercicio académico y administrativo, de inmediato se continua con el trabajo de la generación que sigue para poder egresar al mayor número de alumnos posible cada ciclo escolar. Tampoco hay información acerca de los enfoques de investigación utilizados por los docentes en formación y mucho menos cuáles son las metodologías y dispositivos utilizados. A manera de analogía se realiza una producción a destajo, donde la única pretensión es cerrar el periodo de formación inicial. Pero, ¿dónde queda el papel de la investigación? Desarrollar una investigación de éste tipo llevó al establecimiento de dos preguntas orientadoras: (1) ¿Cuáles son las temáticas que los docentes en formación

utilizan para la elaboración de sus documentos de titulación (tesis)?, (2) ¿Cómo se vinculan las temáticas con los trayectos formativos, los procesos de enseñanza y aprendizaje, y la docencia? De esta manera el propósito de la investigación es: Conocer qué investigan los estudiantes normalistas en la elaboración de sus tesis de investigación.

METODOLOGÍA

La investigación es de carácter documental con orientación a la Teoría Fundamentada (TF) (Glaser y Strauss, 1967). Se consideró a la TF como el mejor medio para darle sentido a la información, pues, obliga a distanciarse de cualquier noción teórica *a priori* para el análisis sistemático de los datos recopilados, además permite descubrir un sustento teórico que lleve a la comprensión de lo que pasa con el objeto de estudio. Es decir, la teoría no es establecida al inicio del estudio sino que deriva del análisis de los resultados obtenidos en los dispositivos de investigación. Según Flick (2007), la TF “toma en consideración que los puntos de vista y las prácticas en el campo son diferentes a causa de las distintas perspectivas subjetivas y los ambientes sociales relacionados con ellas” (p. 20).

Al ser una investigación documental se llevó a cabo la gestión necesaria para solicitar el acceso a los documentos de titulación, iniciar su lectura y comenzar a concentrar información a través de la técnica del fichaje adaptado al uso del ordenador (Hotchman y Montero, 1991). El proceso de acceso a la información fue sencillo pues en la Normal hay una apertura al trabajo de investigación de tal forma que se brindan los medios y tiempos necesarios para poder trabajar, así fue como se recibió un concentrado con información acerca de la generación a estudiar. Sin embargo, en cuanto a la revisión física de los textos hubo un primer inconveniente, surgido porque al ser la primera vez que se

solicitaba información de éste tipo al área de titulación y de archivo, se tuvo que dar a la tarea de hacer la clasificación del material por cuenta propia, es decir, ir caja por caja identificando los documentos por generación y por modalidad de titulación, tarea que se considera de campo en su totalidad pero que llevó tiempo que no se había contemplado. En un inicio se pretendía hacer un trabajo exhaustivo en torno a las tres generaciones, con la idea de establecer un comparativo acerca de lo que se investigó en cada una de ellas. Pronto esa idea se difuminó al considerar la cantidad de información que se debía de manipular y los tiempos institucionales establecidos para la elaboración de pesquias. Por lo tanto la revisión se hizo a 41 tesis de la generación 2012-2016.

Las categorías derivadas del análisis se dieron al momento de manipular los datos, lo que Becker (2018), llama el alimento de la investigación. Cabe mencionar que siendo fieles a la teoría fundamentada se tenían nociones acerca de lo que podría encontrarse en la investigación, sin embargo, se dejó que el propio objeto fuera el que marcara las líneas a seguir.

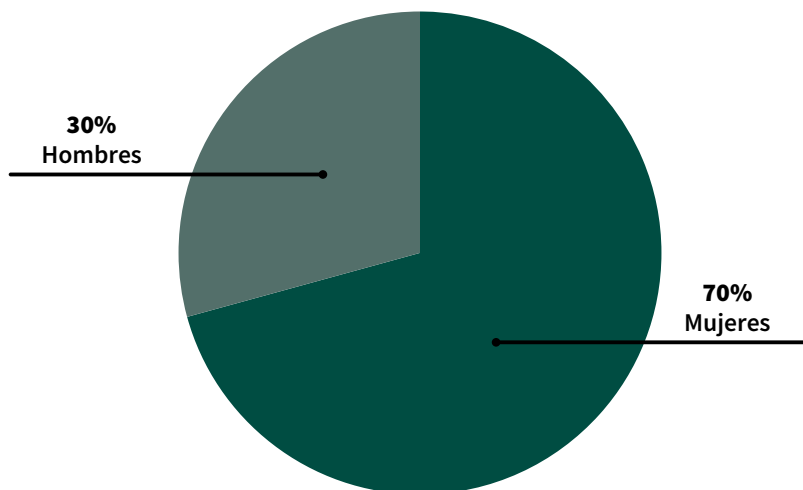
ANÁLISIS DE RESULTADOS

El trabajo con los datos fue interesante, se inició con la manipulación de tablas de información proporcionadas por la institución, en ellas se registraron 44 tesis. Una de las primeras situaciones en salir a la luz resultó ser de la feminización de la carrera docente (Covarrubias, 2007; Jiménez, 2007; Tenti, 2006; y otros) como es sabido el oficio de maestro, por lo menos en educación preescolar y primaria tiene como una de sus características que es ejercido por mujeres, situación que se presentifica al momento de iniciar la indagación y encontrar como lo muestra la gráfica 1.1, que 31 pertenecían a maestras y 13 a maestros.

Pudiera parecer un dato irrelevante pero no es así, las mujeres representan dos tercios de la población que decide titularse por la modalidad de tesis, lo que abre la posibilidad de visualizar de forma prospectiva la entrada

al campo formal de la investigación, no así a un mejor salario, pues tal como lo reporta la revista Forbes (2018) el hecho de que las mujeres tengan mayores estudios no es indicativo de una mejor condición económica.

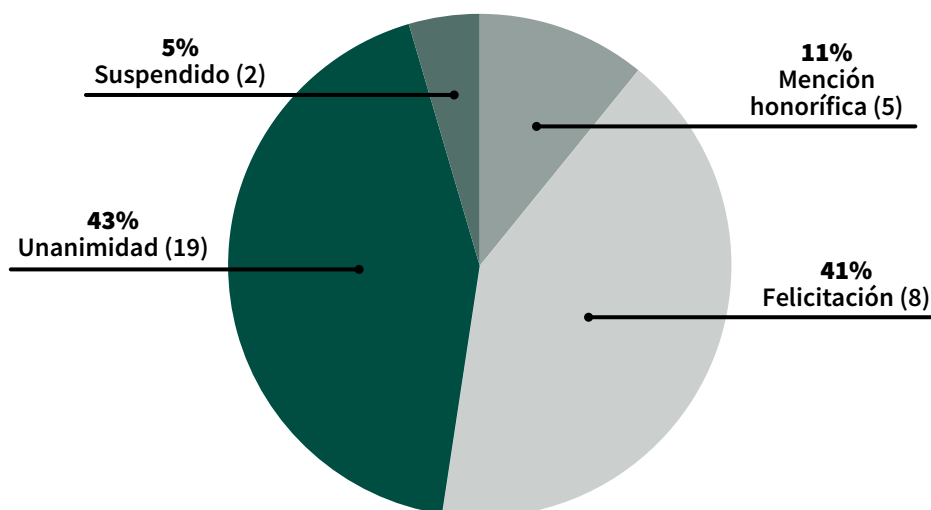
Gráfica 1.1
Cantidad de mujeres y hombres que presentaron tesis de investigación, generación 2012-2016



Otro de los datos que surgieron durante la indagación son los veredictos, es cierto, el tema a tratar es qué se investiga en la BENM, sin embargo, la valoración de las tesis habla del tipo de producción que realizó la gene-

ración estudiada. De ésta manera, tal como lo muestra la gráfica 1.2, de las 44 referencias 5 obtuvieron mención honorífica, 18 felicitación, 19 fueron aprobadas por unanimidad y sólo 2 tuvieron el carácter de suspendidas.

Gráfica 1.2
Dictaminación de tesis de investigación, generación 2012-2016



Considerar la valoración de los textos también lleva a conjeturar que el nivel de aprobación es alto, al ser sólo 2 documentos suspendidos de 44 propuestos, recuérdese que un plan de estudios de calidad es evaluado por el número de egresados que posee.

Por otro lado, obtener 5 textos con mención honorífica y 18 felicitaciones alude a que el Plan 2012 tuvo un buen arranque aun cuando existía la renuencia de abordarlo en la formación de docentes, por privilegiar la investigación por encima de la práctica. De acuerdo a la SEP (2014) la tesis es “un texto sistemático y riguroso que se caracteriza por aportar conocimiento e información novedosa en algún área o campo de conocimiento” (p. 22). Es un trabajo que inicia en el quinto semestre, en donde no hay un tema determinado, éste va apareciendo por la curiosidad que se genera en el estudiante durante su tránsito en la carrera, tal como indica la SEP (2014):

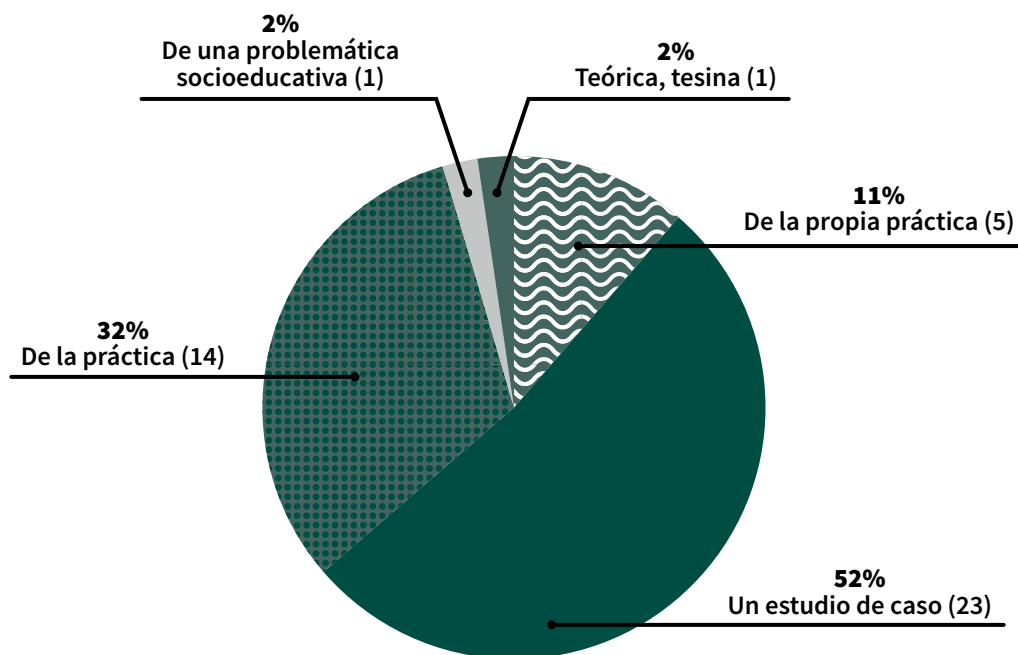
Puede provenir de cualquiera de los espacios curriculares del plan estudios, de las

experiencias obtenidas durante los períodos de práctica o bien de las discusiones e intereses que surgen en los estudiantes por profundizar y enriquecer su conocimiento respecto a algún área o campo de conocimiento (p. 22).

Al inicio del Plan 2012 no se establecían tipos de tesis, éstos se propusieron hasta la publicación del documento *Modalidades de titulación para escuelas normales* (SEP, 2016) que surge cuando los trabajos que se analizan en este texto estaban en proceso de elaboración y quizá de culminación.

Sin embargo, se considera conveniente retomar las cinco propuestas de la SEP, porque aunque se dan a destiempo, las tesis que se analizan pueden situarse en alguna de ellas. Los cinco tipos de tesis son: (1) De la propia práctica, (2) Un estudio de caso, (3) De la práctica, concepciones o creencias de otros, (4) De una problemática socioeducativa y (5) Teórica, llamada también tesina. En la gráfica 1.3 se hace un concentrado por tipo de tesis.

Gráfica 1.3
Tipos de tesis elaboradas por los alumnos de la generación 2012-2016



La organización muestra que el tipo de tesis más utilizado es el referente al Estudio de caso (Tabla 1.2), que como indica Stake (2010) “es el estudio de la particularidad y de la complejidad de un caso singular, para llegar a comprender su actividad en circunstancias importantes” (p. 11). De acuerdo a la revisión, el caso se focaliza en la atención de un grupo de práctica, preferentemente el designado durante el servicio social. Mientras los tipos de tesis menos utilizados son el 4 y 5 que tienen el mismo porcentaje de aceptación. Pero, resulta extraño que el tipo 4 siendo un trabajo iniciado desde el quinto semestre, no reciba continuidad.

El siguiente paso fue comenzar la revisión de los temas de trabajo de los alumnos normalistas, con auxilio de material proporcionado por la comisión de titulación se decidió hacer una clasificación. Conforme a la

revisión del material se pudo reconocer que no existen temáticas únicas, sino que hay una multiplicidad de ellas. No obstante, aparecen algunas coincidencias, por ejemplo, los temas relacionados con la enseñanza, el aprendizaje, el pensamiento crítico y la convivencia escolar. Sin embargo, fuera de estos 4 tópicos la posibilidad de investigación es abierta. En total se encontró que los alumnos normalistas atendieron 27 temas distintos, mismos que se presentan en la tabla 1.1.

Los temas se encuentran íntimamente relacionados con el ámbito educativo, lo cual no es una obviedad, el tipo de tesis 3 y 5, abren la posibilidad de que las posibilidades de investigación sean diversas. Sin embargo, esta situación marca un indicativo acerca del objeto de estudio de las escuelas normales, que está íntimamente relacionado con la práctica educativa en su completud.

Tabla 1.1
Principales temas abordados por los docentes en formación

TEMA	RECURRENCIAS
Proceso de enseñanza aprendizaje	5
Pensamiento crítico y reflexivo	5
Convivencia escolar	4
Identidad del docente y el estudiante en escuela primaria	3
Modelos de docencia	2
Inclusión educativa	2
Ambientes de aprendizaje	2
Fomento de valores en alumnos	2
Fracciones Comunes	1
Cultura de nutrición	1
Desarrollo socioafectivo (en el aprendizaje)	1
Adquisición de las ciencias naturales	1
Capital cultural y aprovechamiento escolar	1
Principios pedagógicos	1

Adquisición de habilidades (con lenguaje musical)	1
Rutinas e innovación docente	1
Evaluación del aprendizaje	1
Enseñanza de la Educación artística	1
Política educativa en México	1
Discriminación	1
Trabajo transversal	1
Problemas multiplicativos	1
Calidad educativa	1
Tecnologías en la educación	1
Diversidad cultural	1
Autorregulación para el aprendizaje	1
Competencias para la asignatura de inglés	1

Con las temáticas detectadas, el trabajo continuó identificando su relación con los trayectos formativos que emanan del Plan de Estudios 2012, estos son 5: (1) Trayecto Psicopedagógico, (2) Trayecto de Preparación para la Enseñanza y el Aprendizaje, (3) Trayecto de Lengua Adicional y Tecnologías de la Información y la Comunicación, (4) Trayecto de Práctica Profesional, y (5) Trayecto de Cursos Optativos.

El trayecto que tiene mayor incidencia es el Psicopedagógico con 14 recurrencias. Ense-

guida se encuentra el trayecto de Preparación para la Enseñanza y el Aprendizaje con 10 recurrencias. Después está el trayecto de Lengua Adicional y Tecnologías de la Información y la Comunicación, 2 recurrencias. A continuación, aparece el trayecto de Práctica Profesional, 1 recurrencia.

Por último y presentando una situación relevante es que no hay conexión entre las temáticas y el trayecto Optativo, sin recurrencias, enviando un mensaje interesante acerca de su pertinencia en la currícula.

Tabla 1.2
Temáticas abordadas por trayecto formativo

TEMA	RECURRENCIAS
(1) Trayecto Psicopedagógico	14
(2) Trayecto de Preparación para la enseñanza y el aprendizaje	10
(3) Trayecto de Lengua adicional y Tecnologías de la información y la comunicación	2

(4) Trayecto de Práctica profesional	1
(5) Trayecto de cursos Optativos	0

Un aspecto que llama la atención es que en 19 de los 27 temas detectados, aluden al uso de una estrategia o tema de apoyo. Si bien para la obtención de resultados se hace uso de dispositivos de investigación, estas tesis mencionan la estrategia como vehículo de indagación. Por ejemplo, una

tesis encaminada a la reflexión de la práctica docente, lo hace a través del uso de diarios o bitácoras o también el análisis de las perspectivas docentes acerca de la evaluación, se hace por medio de proyectos didácticos. Las principales estrategias se muestran en la tabla 1.3.

Tabla 1.3
Estrategias y temas alternos para la obtención de resultados

ESTRATEGIA UTILIZADA PARA LLEGAR A SU FIN	RECURRENCIAS
Artes (visual, musical, danza)	4
La inteligencia emocional	2
Estrategias afectivas	2
Inteligencias múltiples	1
Uso de material concreto	1
Trabajo con el contexto	1
Pensamiento complejo	1
Lenguaje	1
Método de proyectos	1
Concepto de licuefacción	1
Filosofía para niños	1
Investigación acción	1
Estrategias de aprendizaje	1
Docencia reflexiva	1

La investigación documental requiere tiempo porque el trabajo con datos duros brinda la posibilidad de generar distintas directrices de análisis por ejemplo, a falta mencionar el proceso que se trabaja en cada tesis, el de aprendizaje, enseñanza o ambos. Sólo se respondió a la primera pregunta de inves-

tigación, dejando para una etapa posterior la segunda con respecto a las metodologías y dispositivos utilizados. Concluir la investigación auxiliaría a formar el estado del arte acerca de las investigaciones emitidas en la BENM, trabajo hasta ahora postergado y al que parece, nadie pone atención.

CONCLUSIONES

Después de la revisión de los trabajos de titulación, se encuentran datos que permiten visualizar particularidades en la formación de docentes para el nivel de primaria en la BENM. Una particularidad sigue siendo la tendencia a la feminización de la docencia y su apertura para las tareas de investigación. Por otro lado se concluye que la producción académica de la BENM es diversa, no existen patrones en las temáticas abordadas, lo que implica una mayor riqueza en investigación. Todas las indagaciones son de carácter educativo, podría decirse que son de uso interno o autoconsumo. La mayor cantidad de tra-

bajos se encamina a la investigación de estudios de casos con base al grupo de práctica que se atiende en el séptimo y octavo semestres. Así también se identifica que las tesis hacen uso de estrategias o temas paralelos como medios para la obtención de resultados. Atender estas circunstancias es una oportunidad para la toma de decisiones en las propuestas para la formación de maestros, la toma de decisiones para atender a los docentes en formación se puede sustentar en datos emitidos por las generaciones anteriores, otorgando validez y relevancia al estudio.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Covarrubias, F. (2007). *Una pálida sombra. La identidad del profesor mexicano*. México: Más textos Universidad Pedagógica Nacional.

DOF (1984). *Acuerdo que establece que la Educación Normal en su Nivel inicial y en cualquiera de sus tipos y especialidades tendrá el Grado Académico de Licenciatura*. México.

DOF (2012). *Acuerdo número 649 por el que se establece el Plan de Estudios para la Formación de Maestros de Educación Primaria*. México.

DOF (2018). *Acuerdo número 14/07/18 por el que se establecen los planes y programas de estudio de las licenciaturas para la formación de maestros de educación básica que se indican*. México.

Flick, U. (2004). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Ediciones Morata.

Forbes (2018) *Las mujeres estudian más, pero ganan menos que los hombres*. Recuperado en <https://www.forbes.com.mx/las-mujeres-estudian-mas-pero-ganan-menos-que-los-hombres-segun-la-ocde/>

Hernández, S. H. (2016). *El proceso de investigación: una tarea de resistencia. En Voces y miradas docentes en la construcción de un objeto de investigación*. México: Editorial Publicaciones Académicas CAPUB

Hotchman, E. y Montero, M. (1991). *Técnicas de investigación documental*. México: Trillas.

Jiménez, M. de la L. & Perales F. de J. (2007). "Representaciones sociales y experiencias: profesores practicantes". En *Aprendices de maestros. La construcción de sí* (pp. 29-39). México: Ediciones Pomares.

SEP (2014). *Orientaciones académicas para el trabajo de titulación*. México: Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación.

Stake, E. (2010). *Investigación con estudio de caso*. Madrid: Morata (Pedagogía. Manuales).

Tenti, E. (2006). *El Oficio de Docente; vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI*. Siglo XXI Ed. Buenos Aires.