

FACTORES CAUSALES DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA BENM (GENERACIONES 2012-2017)

Francisca Susana Callejas Ángeles

suropa42@yahoo.com.mx

Rubén Altamirano Contreras

reduci.b@gmail.com

María Esther Núñez Cebrero

mayte1_cebrero@yahoo.com.mx

Benemérita Escuela Nacional de Maestros

RESUMEN

La dinámica social actual en la educación superior, ha generado un alto índice de deserción estudiantil, dicho fenómeno cobra especial importancia en las escuelas normales, teniendo un impacto negativo en la formación docente inicial, ya que la matrícula en el caso de la BENM se reduce de manera significativa a lo largo de los ocho semestres de la Licenciatura en Educación Primaria, por ello es necesario

realizar una investigación que nos permita delimitar, categorizar y explicar las causas de dicho fenómeno, con la finalidad de generar estrategias que permitan a los alumnos concluir su proceso formativo de manera satisfactoria.

PALABRAS CLAVE: deserción escolar, Escuela Normal, formación docente, enganche, desigualdad social.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Uno de los problemas que aquejan a la educación en todos sus niveles es la deserción escolar, o bien, el abandono escolar; la educación normal no es la excepción. Las consecuencias negativas de este fenómeno escolar no sólo están en la dimensión individual (como lo es no terminar una carrera profesional), sino también en el ámbito institucional (impactando ambos en lo social).

En lo individual, aun considerando que el problema no es nuevo, adquiere especial relevancia en la actual sociedad, donde el conocimiento es clave para el desarrollo

económico, pero también para que cada persona pueda acceder a un trabajo, un hogar y un estilo de vida digno. Si la formación y el aprendizaje constituyen elementos básicos de transformación y superación de la exclusión social, los estudiantes que abandonan y dejan la carrera contribuyen a formar parte de un gran sector en nuestro país de marginación social, económica, entre otros.

En lo institucional, en el caso estricto de las escuelas normales, éstas tienen un alto grado de responsabilidad social, ya que se encargan de proveer de futuros docentes al país. Además, en el informe del INEE (2017) señala que los alumnos egresados de las normales han sido la mayoría de los sustentantes (48.9) —por encima de los egresados de la UPN— que obtienen un puesto en educación básica; no obstante, también existe el fantasma de la deserción escolar. La deserción puede relacionarse con “la atracción” de la carrera, es decir, ser docente también dejó de ser atractivo para los estudiantes aspirantes al nivel educativo superior¹. Señala el estudio del INEE (2017) que en los últimos 15 años las solicitudes para ingresar a una escuela Normal, pasó de 43 186 (2000-2001) a 25 209 (2015-2016)².

La formación docente es un aspecto fundamental para la calidad de la educación en México que con los cambios sociales ha presentado desafíos que lo llevan a reorientarse desde las Escuelas Normales por ser las instituciones que tienen esta responsabilidad social a su cargo. Incluso las políticas públicas que han ejercido los gobiernos recientes siempre trastocan la educación en todos sus niveles³.

De esta manera la disminución de alumnos en cada generación tiene un efecto sustancial al país por ser cada vez menos docentes con el perfil ex profeso para atender la demanda educativa. Cabe señalar que este fenómeno de la deserción en las escuelas normales no ha sido identificado directamente por la política educativa, en este caso el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) en sus informes recientes.

La Benemérita Escuela Nacional de Maestros (BENM) presenta una similar tendencia en cuanto a la deserción escolar nacional. No obstante, en años recientes a pesar de que el número de alumnos que abandonaron la institución se ha mantenido (ver tabla 1); representa, en definitiva, un serio problema que, al parecer no es exclusivamente por la falta de recursos económicos de los alumnos (lo cual no deja de impactar) sino de otras causales que deberán identificarse.

¹ A partir del ciclo escolar 2001-2002 el número de alumnos matriculados no volvería a recuperarse al pasar de 184 100 a 108 555 estudiantes en el ciclo 2015-2016 (INEE, 2017)

² Misma situación se ha presentado de manera más grave en instituciones privadas.

³ Para ello se recomienda revisar los Planes de Desarrollo, como los Programas sectoriales de Educación emitidos en este siglo

Tabla 1. Resultados obtenidos

Generación	Bajas
2012 -2016	95
2013 - 2017	131
2014 - 2018	122
2015 - 2019	129

Fuente: Rúbrica aplicada por la comunidad BENM.

De ahí la necesidad de realizar un análisis multifactorial de las causas que originan la deserción con la finalidad de generar estrategias institucionales que permitan disminuir o eliminar los factores que provocan este fenómeno escolar en los alumnos de la Benemérita Escuela Nacional de Maestros.

A falta de una investigación que permita conocer y atender de manera pertinente la problemática, será necesario (y urgente) identificar esos factores que inciden con mayor frecuencia provocando que los alumnos abandonen sus estudios desde las diversas dimensiones implícitas en la educación; en un principio se pretende realizar un estudio general para que *a posteriori* se delimite cada factor en espacio y tiempo (por ejemplo identificar en qué año escolar hay mayor deserción y buscar los elementos propios de ese grado; así revisar los factores que están inmersos en un alumnos de primer año; o bien los elementos que contextualizan a un alumno de cuarto año)⁴.

Partiendo de algunas entrevistas breves a la comunidad escolar con respecto a este fenómeno, se pueden identificar ciertos aspectos causales que generan la deserción en los estudiantes de la BENM, como son:

- Incumplimiento de las expectativas personales
- Calificaciones bajas o reprobación.
- Elección de la Carrera por mujeres.
- Edad de los estudiantes.
- Ambiente escolar poco favorecedor para el desarrollo del perfil de egreso
- El trabajo académico del profesorado en la BENM
 - *El manejo situaciones didácticas inoperantes*
 - *Prácticas escolares no significativas*
- Infraestructura poco adecuada para el desarrollo de las actividades
- Desconocimiento de los procesos de evaluación.

⁴ Es importante mencionar que la Deserción del estudiante de la BENM no es exclusivo en un sólo semestre o con una sola asignatura sino se observa en los cuatro años de trayecto en la formación inicial.

- Formación académica de los profesores.
- Problemas psicológicos de los estudiantes
- Problemas de traslado a la institución.
- Diversas adicciones
- Vinculación con las prácticas profesionales.
- Rol de madres de familia y madres solteras
- Contextos familiares poco favorecedores, entre otros más.

Es importante notar que en la lista hay cierta tendencia en lo que hacen o dejan de hacer los docentes de la institución; lo que supondría de manera *directa*, que hay un desempeño académico que no cumple las funciones propias de la función; o de manera *indirecta* (quizá en su discurso o narrativa) donde los docentes poco han logrado por incentivar o convencer a sus alumnos de la importancia de ser profesionistas de educación primaria.

Similar situación se expone en el trabajo de Consuelo Yáñez, profesora de la BENM, que señala el desconocimiento por parte de los docentes de las características propias de los alumnos: “Es doloroso darnos cuenta cómo los alumnos normalistas forman parte sólo de un registro de inscripción, se les asigna una matrícula y forman parte de una boleta de calificaciones, como parte de la gestión y control escolar que necesita la escuela” ROMERO (2017: 58).

Mientras esto sucede en las aulas es evidente que la institución sí realiza actividades académicas y culturales⁵ que han propiciado a la comunidad educativa un sentido de pertenencia; pero al parecer no ha sido suficiente.

Un último supuesto a considerar con el desempeño docente, es la travesía de varios de ellos ante los diversos cambios curriculares⁶, en los cuales con una precaria formación (en el mejor de los casos) no habrían logrado apropiarse de los modelos curriculares, y menos transmitirlos a los alumnos; esto provoca un efecto de desinformación o, incluso (peor aún) una confusión en cuanto al perfil docente que requería el modelo en turno.

Referente teórico

A finales del siglo XX, la UNESCO tenía claro comenzar a desarrollar ciertas habilidades que le permitieran a cualquier sociedad enfrentar el nuevo siglo. El desarrollo económico estaba ya relacionado con la educación de cualquier sociedad; bajo esta premisa los países de América Latina se encontraban desfavorecidos, ya que las políticas

⁵ Foros, conferencias, encuentros estudiantiles, presentaciones de actividades culturales, mesas de debates por cuerpos académicos, La semana de expresión normalista entre muchas más actividades.

⁶ Principalmente los planes de estudio de 1975, 1984, 1997 y la 2012

públicas que se implementaban no estaban encaminadas a un desarrollo social igualitario, por el contrario, se observó que esas políticas promovían una desigualdad social⁷.

No obstante, para especialistas iberoamericanos como Tedesco⁸, veían como prioridad atender los asuntos educativos para lograr las metas del desarrollo esperado por cada nación. La prioridad estaba en atender los asuntos educativos; incluso si se hablaba de cambiarse a las llamadas sociedades del conocimiento.

Atendiendo a la UNESCO en su texto “Hacia las sociedades del conocimiento” es recomendable que cada país desarrolle directrices que le permita alcanzar su propia Sociedad del conocimiento. No se trata de tener un modelo de país y aspirar a imitarlo, por el contrario, se requiere que cada país logre su identidad y desarrolle políticas de transformación social. No hay duda de que la educación es pieza clave para lograrlo.

Sin hacer un lado los discursos neoliberales⁹, nuestro país requiere de una educación sólida para lograr la igualdad social que permita hablar de una sociedad democrática; ya no son tiempos positivistas para endurecer una sociedad estática y que repetía patrones funcionalistas.

Así nos encontramos con la educación como pilar de transformación social; es por eso que debe atenderse puntualmente con políticas de acompañamiento en cada uno de los niveles educativos que hay en el país; y cerrando aún más el objeto de estudio nos encontramos con el docente quien lleva o no estas políticas educativas a los salones de clase.

De ahí que el país requiere de docentes con habilidades didácticas y pedagógicas críticas que permitan lograr los objetivos de transformación social; para ello se requiere de un docente capaz de identificar su sentido de pertenencia como un luchador social desde las aulas. A pesar de todas las vicisitudes de la cotidianidad en las escuelas normales y más en la BENM se considera que son espacios de formación auténticos para que los futuros docentes, ya en su función desarrollen y compartan un pensamiento crítico que promueva la democracia en el país.

A partir de la segunda mitad del siglo XX, el tema de la deserción escolar poco a poco ha ido teniendo participación en los problemas prioritarios a atender en cualquier política educativa. Por esos años la meta fue garantizar la cobertura de todos en las escuelas, sin embargo, casi siempre se subraya el ingreso a los centros escolares pero en

⁷ En el caso de México, el texto de G. Guevara Niebla “La catástrofe silenciosa” aporta elementos para ver un panorama a detalle de esta situación.

⁸ Juan Carlos Tedesco retomaba la idea de A. Toffler, en cambiar el rumbo en como América Latina, al pasar de la materia prima al conocimiento como eje de transformación en estas naciones. Por ende, el papel de la educación es determinante.

⁹ Para ampliar estos discursos recomendamos la lectura de Jurjo Torres Santomé “Políticas educativas y construcción de personalidades neoliberales y neocolonialistas”. Ed. Morata.

los mismos discursos poco se habla de retención, y más que ahora ya no es prioridad la cobertura¹⁰ sino la calidad.

De ahí que si los alumnos abandonan la escuela antes de concluir la carrera no sólo se pierde un aspirante educador sino un sujeto en formación; ahí la relevancia de buscar datos que permitan desarrollar políticas institucionales para fortalecer las normales. Entonces, ¿por qué los alumnos desertan? ¿Qué factores institucionales promueven el abandono escolar? ¿Se puede hablar de abandono y no deserción o viceversa? ¿Qué elementos teóricos se atribuyen a la deserción escolar? Estas y otras preguntas están en el discurso explicativo de este fenómeno escolar.

Deserción escolar

Desertar es sinónimo de salir, por propia cuenta, es un término de la milicia donde hay “alguien” por voluntad propia abandona el agrupamiento, por lo que para varios sociólogos como el Dr. M. Gil Anton no conversa con el término deserción y si abandono, ya que este último es provocado por la institución o política (aplicada por el gobierno en turno) hacia el alumno. La Secretaría de Educación Pública atribuye la palabra deserción como abandonar en cualquier momento los estudios antes de concluirlos. Como se ha mencionado es un fenómeno que permea en cada nivel educativo. La deserción es un efecto tan complejo y de mayor impacto que puede afectar el desarrollo económico de un país. El debate está en si el fenómeno debe atribuirse al sujeto (desánimo, desinterés) al contexto (vulnerable) o a la institución que provoca un fracaso escolar, que a su vez provoca la deserción.

En cambio, otros especialistas en la temática como Vicent Tinto refiere que en educación superior se cae fácilmente en el error de confundir abandono con deserción: “Existe una gran variedad de comportamientos denominados con el rótulo común de ‘deserción’; más no debe definirse con este término a todos los abandonos de estudios, ni todos los abandonos merecen intervención institucional. Así que el concepto y su definición no están simple sino representa un discurso complejo y difícil de abstraer.

Con lo anterior será importante atender para efectos del estudio a qué llamamos deserción escolar, y es a un acto de abandono por parte de los alumnos motivado por un elemento inmerso en los ambientes institucionales. Lo cual no es nada sencillo identificar los elementos causales de la deserción proveniente de la institución: “La dificultad que afrontan las universidades para definir la deserción, consiste en identificar qué tipos de abandono, entre todos los que pueden ocurrir en la institución, deben ser calificados como deserciones en sentido estricto y cuáles considerados como un resultado normal del funcionamiento institucional. Como se señaló antes, la decisión de abandonar puede

¹⁰ La cobertura, al parecer en el discurso político, se ha maximizado. En el nivel superior la cobertura pasó de 13.9 % a 26.8 % en los últimos veinte años.

obedecer a distintas causas; algunas de ellas son susceptibles de intervención institucional, otras no” (TINTO, 2002:5)

Por otro lado no hay que perder de vista situaciones propias del habitus escolar que pueden ocasionar la deserción, no sólo el desempeño docente, sino, por ejemplo, los instrumentos que utilice para que los alumnos acrediten una materia, tal es el caso del tipo de evaluación, la cual puede determinar la permanencia en la institución. De manera frecuente la evaluación pierde su rango de confiabilidad al estar sujeto en relaciones sociales. Otro aspecto estará centrado en el discurso del docente a los alumnos en cuanto lograr el sentido de pertenencia y motivación a su permanencia en la institución y evitar que abandonen la escuela a la menor provocación (expresiones como “de esto no vas a vivir bien”), por ejemplo.

Otro aspecto a considerar es el entorno (la vida escolar) que representa para el alumno, se ha observado que hay alumnos con dos carreras simultáneas y ven en la BENM poca vida institucional que cubra sus intereses académicos.

Causas de la deserción escolar

Como se analizará existen diversas causas que provocan la deserción escolar, consideremos algunas representativas que serán de utilidad en esta investigación; sobre todo aquellas que implica la gestión institucional. Ya que la literatura sobre deserción escolar refiere más a aspectos económico sociales.

Rosalva Ruíz Ramírez agrupan las causas de la deserción en cinco categorías de la siguiente manera: personales, económicos, familiares, docentes y sociales. De estos sólo dos están directamente relacionados con la institución, los docentes y algunos sociales (como el bullying, género, edad, y factores escolares -falta de material por ejemplo-) Los otros tres si bien pueden impactar de forma determinante, como la falta de motivación, ingresos familiares, falta de apoyo familiar, o riesgos en el traslado casa-institución, no están inmersos en una posible estrategia interior del plantel.

No obstante, como lo advierte Tinto, la decisión de abandonar la carrera no implica una deserción escolar, desde su perspectiva puede existir un interés personal abandonar la escuela más positivo que negativo; en la BENM, por ejemplo, se han detectado alumnos que abandonan la escuela porque vuelven a intentar hacer el examen para otra institución superior de su preferencia. Así vemos que la deserción puede estar sujeta más a los intereses personales. Por lo que, al intentar indagar sobre la deserción en el plantel, se debe hacerse con cautela para evitar este tipo de intereses individuales.

Lo mismo sucede con las expectativas que tiene el alumno hacia concluir o no la carrera; el mismo Tinto recupera el indicador metas educativas individuales en los alumnos,

donde para ellos la escuela no cumple con las expectativas o metas o bien sobre pasa esas metas y en ambas situaciones está en posibilidad de abandonar la escuela.

Lorena López (2012), en un estudio realizado en México identifica las causas de la deserción agrupadas en las categorías: económico-laboral, actividad escolar, orientación profesional y la organización y gestión académica. Estos representaban más del 70% de los alumnos que desertaron.

Metodología

El *método* para desarrollar la presente investigación será hipotético-deductivo, y por ende, una postura epistemológica positivista. Así será entonces descriptivo (sin omitir el acercamiento a lo cualitativo) con *un estudio* longitudinal, donde se sistematizarán los datos cuantitativos obtenidos de las posibles causas de la deserción de los estudiantes. El *planteamiento del problema* está sustentado en identificar los posibles factores causales que provocan la deserción de los alumnos de la BENM durante las tres últimas generaciones.

El *marco teórico* estará centrado en los discursos de la deserción escolar en educación superior en los ámbitos: social, vocacional, económico y pedagógico. Se pretende indagar no sólo las posturas teóricas del fenómeno sino de las distintas maneras de cómo se ha abordado esta problemática, de tal manera que se propongan diversas líneas de trabajo.

El *tipo de investigación* será cuantitativa; y para recolectar los datos, *la técnica* a emplear estará sustentada en la aplicación y sistematización de un cuestionario de preguntas cerradas, para verificar cuáles son los elementos que más inciden en la deserción de los estudiantes, así mismo en algunos casos en donde se precise profundizar en las respuestas se citará a los alumnos para una pequeña entrevista, lo cual aplicaría el método de estudio de vida que enriquecerá la investigación. La elaboración de un cuestionario para el probable seguimiento de los alumnos que han desertado de la Licenciatura, sistematizando las preguntas y respuestas en diversos niveles y categorías de análisis que permitan tener ejemplos claros de la causa de deserción de los alumnos. El diseño de investigación es no experimental; ya que ninguna posible variable se manipulará; sólo se observará el fenómeno de la deserción a través de las técnicas de recolección de datos.

La comunicación que aquí presentamos es apenas un avance preliminar de un trabajo más amplio, que corresponde a un estudio longitudinal que comprende dos etapas – ya descritas- y abarca las últimas cuatro generaciones de estudiantes, señaladas en la Tabla 1.

El trabajo se enmarca en una perspectiva cualitativa e interpretativa de investigación educativa. Las categorías de análisis se construirán a través del método inductivo, teniendo como insumo la información recuperada de los sujetos participantes en la investigación. Puesto que esta entrega corresponde a la primera etapa de la investigación, se describe lo desarrollado hasta el momento para identificar las determinantes de la deserción.

Se diseñó y aplicó un cuestionario de cinco preguntas cerradas a 15 estudiantes activos de la institución, pertenecientes a los diferentes grados escolares con un promedio de 22 años de edad, elegidos de manera aleatoria. También se diseñó un guion de entrevista que permitió obtener datos de niveles más profundos que los proporcionados por los sujetos en un primer nivel de explicitación.

Con la entrevista se pretendió dar al estudiante la oportunidad de expresar con mayor detalle sus ideas implícitas y de esta manera poder “profundizar” en su pensamiento respecto al fenómeno de estudio.

Se realizará un corte en la investigación en el semestre 2019-1, donde se pretende que los integrantes del grupo de investigación puedan formar alumnos que apoyen a la investigación; considerando que será un tipo de investigación longitudinal.

Hipótesis o supuesto de la Investigación

Los factores asociados a la vida institucional *generan* la deserción escolar de los alumnos durante su estancia en la Benemérita Escuela Nacional de Maestros.

Preguntas de investigación

¿Cuáles son los factores causales que determinan la deserción escolar en los procesos de formación docente en la BENM por parte de los estudiantes de la licenciatura?

Objetivos o Propósitos

- Sistematizar las estadísticas que revelan el ingreso y egreso de las generaciones que se forman con el Plan de estudios 2012.
- Identificar las causas desarrolladas en la institución de la deserción escolar.
- Desarrollar una estrategia que permita minimizar la deserción escolar en la institución.

Desarrollo y discusión

Para la comunidad escolar de la BENM es importante desarrollar la investigación, dado que se cuenta con datos estadísticos de las generaciones de 2012 a 2018, los cuales muestran que hay casos de deserción importante de estudiantes que estaban cursando la Licenciatura en Educación Primaria y que no concluyeron sus estudios, por lo que es necesario indagar primero cuáles son los factores causales que determinan el fenómeno y después diseñar los incentivos que ofrecerá la BENM para que se logre la eficiencia terminal, incluyendo que los formadores de docentes logren impactar y mostrar a los docentes en formación como la carrera favorece el ámbito personal y académico.

Los beneficiarios de este estudio son tanto alumnos y docentes como las autoridades educativas, con la finalidad de transformar los espacios escolares en instituciones incluyentes, donde se logre la eficiencia terminal y de manera paulatina aumentar los números de terminación.

Si bien la deserción es favorecida por causas culturales además de las económicas, como por la incapacidad para utilizar el lenguaje académico, la dificultad para adaptarse a los valores de la escuela, la influencia del medio familiar, las disposiciones ya heredadas en su medio de origen, etcétera, son esas variables que requieren investigar en la institución.

Tinto (2002) expresa que se puede etiquetar como el fracaso para completar el curso o alguna meta escolar; esta situación no depende sólo del estudiante en lo individual, ya que intervienen procesos sociales, ambiente de aprendizaje, situación familiar, entre otros. Habría que reflexionar a quién atribuirle el fracaso, si al alumno por abandonar sus estudios o a la institución por no mantener su matrícula, respetando los procesos de aprendizaje; en sí ése es el propósito de esta investigación, localizar las variables causales que provocan el abandono.

Resultados

A partir de la organización y sistematización de datos obtenidos de las fuentes primarias, se identificaron los siguientes factores causales que pudiesen estar incidiendo en la deserción escolar de estudiantes de la BENM:

- Incumplimiento de las expectativas personales.
- Calificaciones bajas o reprobación.
- Elección de la carrera por mujeres.
- Edad de los estudiantes.
- Ambiente escolar poco favorecedor para el desarrollo del perfil de egreso.
- El trabajo académico del profesorado en la BENM.
 - El manejo situaciones didácticas inoperantes.
 - Prácticas escolares no significativas.

- Infraestructura poco adecuada para el desarrollo de las actividades.
- Desconocimiento de los procesos de evaluación.
- Formación académica de los profesores.
- Problemas psicológicos de los estudiantes.
- Problemas de traslado a la institución.
- Diversas adicciones.
- Vinculación con las prácticas profesionales.
- Rol de madres de familia y madres solteras.
- Contextos familiares poco favorecedores, entre otros más.

Es importante destacar que en los factores que acabamos de presentar, al parecer, el desempeño académico de los formadores de docentes no cumple con las expectativas de los estudiantes, ya sea porque el docente no cumple a cabalidad con las funciones inherentes a su nombramiento o bien, porque de manera indirecta poco han logrado por incentivar o construir en los estudiantes una identidad profesional que les permita reconocer la importancia y trascendencia social de ser profesionales de la educación en el nivel básico.

Mientras es probable que esto esté sucediendo en las aulas, es evidente que la institución sí realiza actividades académicas y culturales¹¹ que han propiciado a la comunidad educativa un sentido de pertenencia; pero al parecer no ha sido suficiente.

Un último supuesto a considerar con el desempeño docente es la travesía de varios de ellos ante los diversos cambios curriculares¹², en los cuales con una precaria formación (en el mejor de los casos) no habrían logrado apropiarse de los modelos curriculares y menos transmitirlos a los alumnos; esto provoca un efecto de desinformación o, peor aún, una confusión en cuanto al perfil docente que requería el modelo en turno.

También es importante mencionar que, otro factor que los estudiantes reconocen como una determinante de la deserción escolar es la falta de infraestructura de la BENM.

Conclusiones

En esta primera etapa de la investigación se obtienen elementos que permiten saber, de manera general, que una de las causantes con relación al trabajo académico desarrollado por los formadores de docentes con respecto al manejo de situaciones didácticas inoperantes y prácticas escolares no significativas, son uno de los factores que los estudiantes mencionan que más inciden en la deserción escolar. Por ello, se pretende realizar una encuesta con mayor profundidad, para tener resultados que permitan elaborar

¹¹ Foros, conferencias, encuentros estudiantiles, presentaciones de actividades culturales, mesas de debates por cuerpos académicos, La semana de expresión normalista entre muchas más actividades.

¹² Principalmente los planes de estudio de 1975, 1984, 1997 y la 201

estrategias en los diferentes aspectos para que los docentes en formación permanezcan en la BENM.

Referencias

- Abraham, Mirtha y Sonia Lavín (2006). La deserción escolar: un desafío pedagógico y social en Paulo Freire. *Revista de Pedagogía Crítica*, 7(6), 147-168
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2002). *Panorama social de América Latina, 2001-2002. Santiago de Chile en CEPAL*. Disponible en http://www.eclac.org/publicaciones/xml/4/11254/Sintesis_2002.pdf
- Guevara, Gilberto (2000). *La catástrofe silenciosa*. FCE. México
- INEE (2017). *La educación normal en México. Elementos para su análisis*. México: INEE.
- López Lorena (2012). Causas de deserción en estudiantes de educación superior: el caso de la licenciatura en contaduría” en *Pistas Educativas*, 100. México. Instituto Tecnológico de Celaya.
- Oikión, Edgardo (2008). *El proceso curricular normalista del 84. Un acercamiento desde la perspectiva de sus actores*. UPN, México.
- ROMERO, Laura y otros (2017). *Reflexiones para un normalismo transformador*. México: BENM.
- Ruíz-Ramírez, Rosalva y otros (2014). Causas y consecuencias de la deserción escolar en el bachillerato: Caso Universidad Autónoma de Sinaloa, en *Ra Ximhal*, 10, (5), 51-74.
- SEP (2012). *Reporte de la Encuesta Nacional de Deserción en la Educación Media Superior*. México. Consultado en: <http://www.siguele.sems.gob.mx/siguele/encuesta.php>
- Tedesco, J. (2005). *Educación en la sociedad del conocimiento*. México:FCE.
- Tinto, Vicent (2002) Definir la deserción: Una cuestión de perspectiv”. En *Revista Educación Superior* 71.
- Consultado en: http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista71_S1A3ES.pdf
- Torres, Jurjo (2019) *Políticas educativas y construcción de personalidades neoliberales y neocolonialistas*. Ed. Morata/UPN. México
- UNESCO (2001) *Hacia las sociedades del conocimiento*. s/d